

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ БОБРЕШОВА ОЛЬГА АРНОЛЬДОВНА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «SMARTYKIDS» ИП БОБРЕШОВА О.А.**

«УТВЕРЖДАЮ»

**БОБРЕШОВА ОЛЬГА
АРНОЛЬДОВНА**
Подписано
цифровой
подписью:
БОБРЕШОВА
ОЛЬГА
АРНОЛЬДОВНА
Дата: 2024.12.09
10:14:59 +06'00'

Центр развития ребенка «SmartyKids»
ИП Бобрешова О.А.
Индивидуальный предприниматель
Бобрешова Ольга Арнольдовна
_____ О.А. Бобрешова
«06» декабря 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Программа обучения разработана
Центр развития ребенка «SmartyKids» ИП Бобрешова О.А.

Омск, 2024

Содержание

1	Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Общая характеристика программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
1.5	Особенности программы	7
1.6	Особенности организации образовательного процесса	9
2	Раздел 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
2.1	Календарно - тематическое планирование занятий	10
2.2	Учебный план программы	13
3	Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
3.1	Обучение чтению и развитие речи	14
3.2	Математика	15
3.3	Пишу красиво (работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев)	18
4	Раздел 4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	20
5	Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
5.1.	Кадровые условия	23
5.2	Материально-технические условия	24
5.3	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	25
6	Раздел 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	26

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Подготовка к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе, разработана в соответствии с учетом нормативно-правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. N 678-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629);
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22.09.2021г. № 652н);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

1.1 Актуальность

Раннее обучение чтению и формирование элементарных математических представлений – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей грамоте и математике имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать и считать.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, математического счёта, постановка руки особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данных навыков и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками в дополнительном образовании.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;

- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

1.3 Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- и вариативная и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;

- продуктивная, творческая деятельность;

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы.

Предметные УУД:

результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

Обучение чтению и развитие речи:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;

- давать характеристику звуку;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- читать слова по слогам;
- писать основные элементы букв;
- писать ориентироваться на странице тетради;

Математика

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- писать цифры от 1 до 20;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

Пишу красиво (работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев)

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- уметь выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т.д.;
- рисовать узоры и различные элементы.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- буквы русского алфавита;
- написание сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- о написании большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0 - 20, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник);
- объёмные геометрические тела;
- слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность;
- однозначные и двузначные числа;
- углы, стороны фигур;
- элементы букв, прямые горизонтальные линии, наклонная и волнистые линии, рабочая строка, наклон, широкая строка, удлинённые линии с петлёй внизу.

1.5 Особенности программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения - это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока - деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности - словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания - «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя:

- развитие речи и обучение чтению;
- по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 20, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

I. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции — всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а также воспитание воли, привычки к умственному труду.

ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

II. МАТЕМАТИКА

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов.

У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа).

Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя.

Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности.

Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, = Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.

6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).
9. Знакомство с объемными геометрическими телами.
10. Олимпиадные задания для любознательных дошкольников.

III. ПИШУ КРАСИВО (РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ)

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д. Штриховка, лепка, рисование, моделирование — это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Развитие навыка написания прописных букв.

1.6 Особенности организации образовательного процесса

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- обучение чтению и развитие речи;
- математика;
- пишу красиво (работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев)

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Режим занятий

сентябрь – июнь

1 раз в неделю по три занятия – 120 часов

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам: для детей дошкольного возраста 1 академический час равен 25 минут (5-6 лет) и 30 минут (6-7 лет) астрономического времени.

Формы проведения занятий:

- урок
- конкурс;
- предметная игра;
- олимпиада;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Адресат программы: дети 6-7 лет, будущие первоклассники; у них должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательной деятельности: количество обучающихся в одной группе - не более 5-8 человек, предусмотрены индивидуальные занятия.

Место занятий в учебном плане

Адаптационные занятия организуются на базе Центра развития ребёнка «Бусинка» ИП Панферова Е.В.

Раздел 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Календарно - тематическое планирование занятий (120 часов)

Обучение чтению и развитие речи (40 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Звук и буква: А	1		
2	Звук и буква: М	2		
3	Звуки и буквы: Р, О	2		
4	Звуки и буквы: Ш, Ы	2		
5	Звуки и буквы: И, У, Н	2		
6	Звуки и буквы: С, К, Т	2		

7	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук	2		
8	Звуки и буквы: Б, П	2		
9	Звуки и буквы: З, Д	2		
10	Звуки и буквы: Г, Я	2		
11	Звук и буква: Ч и буква Ъ	2		
12	Звуки и буквы: Ж, Е	2		
13	Звуки и буквы: Ё, Х	2		
14	Звуки и буквы: Ц, Ю	2		
15	Звуки и буквы: Э, Щ	2		
16	Звук и буква: Ф	2		
17	Ъ и Ъ – разделительные знаки	2		
18	Развитие навыка чтения	2		
19	Развитие навыка чтения	2		
20	Развитие навыка чтения	3		
ИТОГО		40		

Математика (40 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомимся с математикой	1		
2	Числовая прямая	1		
3	Задачи на сложение	1		
4	Счет предметов. Тестирование	1		
5	Решаем задачи на вычитание	1		
6	Счет предметов. Числа до 10	1		
7	Счёт предметов. Состав числа 3	1		
8	Счет до 10	1		
9	Числа до 10	1		
10	Состав числа 4	1		
11	Состав числа 5	1		
12	Числа до 10	1		
13	Состав числа 6	1		
14	Решаем задачи	1		
15	Числа до 10	1		
16	Состав числа 7	1		
17	Числа до 10	1		
18	Состав числа 8	1		
19	Числа до 10	1		
20	Состав числа 9	1		
21	Тестирование	1		
22	Состав числа 10	1		
23	Тестирование	1		
24	Числа от 10 до 20	1		
25	Числа до 20	1		

26	Слагаемое, слагаемое, сумма	1		
27	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1		
28	Повторение. Тестирование	1		
29	Числа до 20	1		
30	Повторение	1		
31	Однозначные и двузначные числа	2		
32				
33	Счет десятками	1		
34	Отрезки	1		
35	Углы. Углы, стороны фигур	2		
36				
37	Повторение. Тестирование	1		
38	Объемные фигуры. Объем жидкости	1		
39	Часы, время	1		
40	Страницы для умных и сообразительных	1		
ИТОГО		40		

Пишу красиво (работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев) (40 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей	1		
2	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей	1		
3	Наклонная линия, круг, овал	1		
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом	1		
5	Сочетания «жи – ши». Рабочая строка	1		
6	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1		
7	Работа в тетради с направляющей линией (по письму)	1		
8	Разлиновка тетради по письму. Наклон	1		
9	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях	1		
10	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией	1		
11	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал	1		
12	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией	1		
13	Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия	1		
14	Работа в тетради с направляющей линией	1		
15	Широкая и узкая линия в тетради по письму	1		
16	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку	1		
17	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии	1		

18	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии	1		
19	Удлиненные линии с петлёй внизу	1		
20	Удлиненные линии с петлёй сверху	1		
21	Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу	1		
22	Элементы букв А, О	1		
23	Элементы букв: И, ы	1		
24	Элементы букв Э, С, Х, Ж	1		
25	Элементы букв Т, П, Г	1		
26	Элементы букв В, Б	1		
27	Элементы букв В, Ф	1		
28	Элементы букв Н, К	1		
29	Элементы букв Е, Ё, З	1		
30	Элементы букв ъ и ь знаки	1		
31	Элементы букв Д, Я	1		
32	Элементы букв Ф, Р	1		
33	Элементы букв Л, М	1		
34	Элементы букв Ш, Ё	1		
35	Элементы букв Щ, Ц	1		
36	Элементы букв У, Ч	1		
37-40	Письмо слогов и слов с изученными элементами	4		
ИТОГО		40		

2.2 Учебный план программы

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика		
1	Обучение чтению и развитие речи		40	40	тестирование
2	Математика		40	40	тестирование
3	Пишу красиво (работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев)		40	40	тестирование
Всего:			120	120	

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Обучение чтению и развитию речи (40 часов)

Тема 1. Звук и буква А (1 час)

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.

Тема 2. Звук и буква М (2 часа)

Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.

Тема 3. Звуки и буквы Р, О (2 часа)

Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.

Тема 4. Звуки и буквы Ш, Ы. (2 часа)

Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

Тема 5. Звуки и буквы И, У, Н. (2 часа)

Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

Тема 6. Звуки и буквы: С, К, Т. (2 часа)

Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

Тема 7. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук (2 часа).

Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.

Тема 8. Звуки и буквы: Б, П (2 часа).

Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

Тема 11. Звук и буква: Тема 9. Звуки и буквы: З, Д (2 часа).

Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

Тема 10. Звуки и буквы: Г, Я (2 часа).

Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: «Почему землянику, чернику, малину так называют?». Читаем буквы, слоги, слова и рассказ «В саду». Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

Тема 11. Звук и буква: Ч, буква Ъ (2 часа).

Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ъ. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ч, Ъ, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

Тема 12. Звуки и буквы: Ж, Е (2 часа).

Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е.

Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

Тема 13. Звуки и буквы: Й, Х (2 часа).

Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х, чтение слогов, слов и стихотворения. Звук и буква Й, чтение и предложений. Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, заяка. У нас гостил Незнайка.

Тема 14. Звуки и буквы: Ц, Ю (2 часа).

Беседа «Улица Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами.

Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л – (юла). Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц. Юра растит огурцы.

Тема 15. Звуки и буквы: Э, Щ (2 часа).

Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА, ЩУ.

Печатаем: Э, Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

Тема 16. Звук и букв: Ф (2 часа).

Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука.

Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

Тема 17. Ъ и Ь – разделительные знаки (2 часа).

Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семя села обедать. (?)

Печатаем: Ъ, Ь, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ.

Тема 18. Развитие навыка чтения (2 часа).

Стихи о солнце, обращение к оживающей природе. Хоровое чтение текста с доски. Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик. Печатаем: поезд едет из Ромашкова. Экскурсия в библиотеку.

Тема 19. Развитие навыков чтения (2 часа).

Появление Буратино изображающего шофёра. Он приглашает детей в автомагазин. Анаграммы. Дети читают слово и соотносят с предметом. Игра «Найдите мою маму».

Штриховка по образцу. Конкурс «Очумелые ручки».

Тема 20. Обучение чтению (3 часа).

Конкурс загадок. Закрепление навыков чтения. Конкурс сказок. Хоровое чтение стихотворения Г. Успенского «Маленький кролик» и «рассказывание» его руками. Логическое задание «Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения «Все мы крепко подружились...».

3.2. Математика (40 часов)

Тема 1. Знакомимся с математикой.

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество).

Тема 2. Числовая прямая. (1 час)

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками. Знакомство с числовой прямой.

Тема 3. Задачи на сложение. (1 час)

Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу. Составление и решение задач на сложение.

Тема 4. Счет предметов. Тестирование. (2 часа)

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Тест.

Тема 5. Решаем задачи на вычитание. (1 час)

Составление и решение задач на вычитание. Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Числовая прямая.

Тема 6. Счет предметов. Числа до 10. (1 часа)

«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка- мишка.

Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Работа со счётным материалом.

Тема 7. Счёт предметов. Состав числа 3. (1 час)

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3.

Тема 8. Счет до 10. (1 часа)

Счёт предметов (друзья Петрушки). Игра «На лугу». Ломаная линия.

Тема 9. Числа до 10. (1 часа)

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 10. Счёт предметов от 0 до 10. Виды линий.

Тема 10. Состав числа 4. (1 часа)

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 4. Состав числа 4. Работа в тетради (по точечному образцу).

Тема 11. Состав числа 5. (1 часа)

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 5. Состав числа 5. Работа в тетради.

Тема 12. Числа до 10. (1 часа)

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?».

Счёт предметов: «Огород». Работа в тетради по образцу.

Тема 13. Состав числа 6. (1 час)

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Состав числа 6. Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 6.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 1.

Тема 14. Решаем задачи. (1 час)

Учимся решать и составлять задачи по рисунку. Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 2. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

Тема 15. Числа до 10. (1 час)

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка. Решение задач с числом 4.

Тема 16. Состав числа 7. (1 час)

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т.д.

Решение простых задач на сложение и вычитание. Состав числа 7. Работа в тетради по образцу.

Тема 17. Числа до 10. (1 часа)

Счёт «Найди себе друга». Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч. Решение задач на сложение и вычитание 5.

Тема 18. Состав числа 8. (1 часа)

Игра «Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 8).

Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

Тема 19. Числа до 10. (1 часа)

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

Тема 20. Состав числа 9. (1 час)

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Состав числа 10. Решение задач и примеров.

Тема 21. Тестирование. (1 час)

Повторение изученного за первое полугодие. Сложение и вычитание. Решение задач.

Тема 22. Состав числа 10. (1 час)

Сложение и вычитание. Равенства и неравенства. Состав числа 10.

Тема 23. Тестирование. (1 час)

Тема 24. Числа от 10 до 20. (1 час)

Счет от 10 до 20 и обратно. Решение задач. Сложение и вычитание. (1 час)

Тема 25. Числа до 20. (1 час)

Счет до 20 и обратно. Решение задач на сложение и вычитание. (1 час)

Тема 26. Слагаемое, слагаемое, сумма. (1 час)

Знакомство с терминами: слагаемое, слагаемое, сумма. Решение равенств и неравенств.

Тема 27. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. (1 час)

Знакомство с терминами: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решение задач. Решение примеров и задач.

Тема 28. Повторение. Тестирование. (1 час)

Тема 29. Числа до 20. (1 час)

Счет предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. Виды линий.

Тема 30. Повторение. (1 час)

Тема 31.32. Однозначные и двузначные числа. (2 часа)

Знакомство с однозначными и двузначными числами. Счет предметов. Составление задач.

Тема 33. Счет десятками. (1 час)

Научить считать десятками. Счет предметов. Составление равенств и неравенств по картине.

Тема 34. Отрезки. (1 час)

Научить сравнивать отрезки разными способами. Понятия: линия прямая, кривая линия, ломаная линия луч, отрезок. Решение примеров.

Тема 35,36. Углы. Углы, стороны фигур. (2 часа)

Знакомство с геометрическими фигурами. Понятия: стороны, углы.

Тема 37. Повторение. Тестирование. (1 час)

Тема 38. Объемные фигуры. Объем жидкости. (1 час)

Знакомство с объемными фигурами. Решение задач по рисунку. (1 час)

Тема 39. Часы, время. (1 час)

Знакомство с понятием время. Изучение циферблата часов. (1 час)

Тема 40. Страницы для умных и сообразительных. (1 час)

3.3. Пишу красиво (работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев) (40 часов)

Тема 1. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. (1 час)

Штриховка рисунков. Печатание буквы А в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.

Тема 2. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. (1 час)

Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Тема 3. Наклонная линия, круг, овал. (1 часа)

Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.

Тема 4. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом. (1 часа)

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

Тема 5. Сочетания «жи – ши». Рабочая строка. (1 час)

Тренировка глазомера. ЖИ – ШИ пишем с И. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу (по образцу).

Тема 6. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. (1 час)

Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.

Тема 7. Работа в тетради с направляющей линией (по письму) (1 час)

Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.

Тема 8. Разлиновка тетради по письму. Наклон. (1 час)

Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба». Работа в «Прописи».

Тема 9. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. (1 час)

Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Тема 10. Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. (1 час)

Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».

Тема 11. Наклон в тетради с направляющей линией. Овал. (1 час)

Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.

Тема 12. Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией. (1 час)

Беседа по рисунку «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей.

Тема 13. Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия. (1 час)

Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки». Работа в тетради.

Тема 14. Работа в тетради с направляющей линией. (1 час)

Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».

Тема 15. Широкая и узкая линия в тетради по письму. (1 час)

Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.

Тема 16. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. (1 час)

Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Утята».

Тема 17. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. (1 час)

Разучивание песенки. Беседа о доме для друзей – цирке. Работа в тетради. Игры на воздухе.

Тема 18. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. (1 час)

Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».

Тема 19. Удлиненные линии с петлёй внизу. (1 час)

Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.

Тема 20. Удлиненные линии с петлёй сверху. (1 час)

Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Тема 21. Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу. (1 час)

Разучивание стихотворения. Разгадывание загадок. Раскрашивание и штриховка рисунков. Письмо изученных элементов букв.

Тема 22. Элементы букв А, О (1 час)

Письмо изученных элементов букв А, О

Тема 23. Элементы букв: И, ы

Письмо изученных элементов букв у, и, ы.

Тема 24. Элементы букв Э, С, Х, Ж (1 час)

Письмо изученных элементов букв.

Тема 25. Элементы букв Т, П, Г (1 час)

Письмо изученных элементов букв.

Тема 26. Элементы букв В, Б (1 час)

Письмо изученных элементов букв.

Тема 27. Элементы букв В, Ф (1 час)

Письмо изученных элементов букв.

Тема 28. Элементы букв Н, К (1 час)

Письмо изученных элементов букв.

Тема 29. Элементы букв Е, Ё, З (1 час)

Письмо изученных элементов букв.

Тема 30. Элементы букв ь и ь знаки (1 час).

Письмо изученных элементов букв.

Тема 31. Элементы букв Д, Я (1 час)

Тема 32. Элементы букв Ф, Р (1 час)

Письмо изученных элементов букв.

Тема 33. Элементы букв Л, М (1 час)

Письмо изученных элементов букв.

Тема 34. Элементы букв Ш, Й (1 час)

Письмо изученных элементов букв.

Тема 35. Элементы букв Щ, Ц (1 час)

Письмо изученных элементов букв.

Тема 36. Элементы букв У, Ч (1 час)

Письмо изученных элементов букв.

Тема 37-40 Письмо слогов и слов с изученными элементами.

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Раздел 4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг — это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;

Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

начальный контроль (в начале изучения курса)

итоговый контроль (в конце изучения курса)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы:**

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты недостаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования «Подготовка к школе» с использованием занимательных игр и упражнений образовательного содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной деятельности проводится на занятиях.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие материала и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком образовательной задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе деятельности.

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала., затем., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность выполнения поставленных задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи поставленной задачи и полученного результата

Таблица результатов диагностики.

Обучение грамоте

№ п/п Ф. И.	Различает звук, слог, слово		Определяет последовательность		Правильно определяет		Правильно составляет		Умеет схематически		Употребляет в речи синонимы,		Использует в речи сложные предложения		Читает слоги, слова, предложения		Итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п Ф.И.	Количество и счет								Величина				Форма		Ориентировк а в пространстве		Ориентировка во времени		Итого	
	Есть навык прямо го и обрат- ного счета		Знает состав чисел до 10 и состав чисел первого порядк а из двух меньши х, монеты, их набор и размен		Умеет состав- лять и решат ь задачи в одно дейст- вие на сложе- ние и вычит а- ние, пользо- ваться цифра- ми и знакам и		Имеет предс- тавлени е о законе мер р но стоях об разовани я числе л числ о вого ряда		Делит пред- ты на не сколь ко рав ных час тей		Умеет изме- рять с помощь ю услов ных мер		Умеет срав- нивать предме- ты по форме; узнава- ть знако- мые фигур ы в предме- тах реаль- ного мира		Умеет ориетиро- ваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости		Знает название текущего месяца, последовате- льность всех дней недели, времен года			
период	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по десятибалльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла	Запомнил большую часть	Выполняет действия, допускает ошибки,

Посредственно	учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко , без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровые условия

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Центра развития ребёнка «SmartyKids» ИП Бобрешова О.А., а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н Профессиональный стандарт, педагог дополнительного образования детей и взрослых, Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

Требования к образованию и обучению педагога дополнительного образования детей и взрослых:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

5.2. Материально-технические условия

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс № 1	Учебные занятия (объяснение нового, выполнение заданий, подведение итогов) Экскурсии. Трудовые занятия Занятия - путешествия. Занятия конкурсы	- стеллаж – 1 шт.; - стол учительский – 1 шт.; - стул учительский – 1 шт.; - парта ученическая ростовая – 3 шт.; - стул ученический ростовой - 6 шт.; - шкаф закрытый – 1 шт.; - ноутбук – 1 шт.; - принтер - 1 шт.; - ЖК телевизор – 1 шт.; - доска – 1 шт.; - маркеры для доски – 6 шт.; - магниты для доски – 20 шт.; - наглядный материал по темам занятий; - раздаточный материал по темам занятий; - рабочие тетради; - карандаши в ассортименте; - абакус учительский – 1 шт.; - комплект флеш карт – 6 шт.; - кресло – мешок – 3 шт.; - рециркулятор; - медицинская аптечка – 1 шт.
Учебный класс № 2	Учебные занятия (объяснение нового, выполнение заданий, подведение итогов)	- стеллаж – 1 шт.; - стол учительский – 1 шт.; - стул учительский – 1 шт.; - парта ученическая ростовая – 3 шт.; - стул ученический ростовой - 6 шт.; - шкаф закрытый – 1 шт.;

	Экскурсии. Трудовые занятия Занятия - путешествия. Занятия конкурсы	- ноутбук – 1 шт.; - принтер - 1 шт.; - ЖК телевизор – 1 шт.; - доска – 1 шт.; - маркеры для доски – 6 шт.; - магниты для доски – 20 шт.; - наглядный материал по темам занятий; - раздаточный материал по темам занятий; - рабочие тетради; - карандашница – 6 шт.; - абакус учительский – 1 шт.; - комплект флеш карт – 6 шт.; - кресло – мешок – 3 шт.; - рециркулятор; - медицинская аптечка – 1 шт.
--	--	--

5.3. Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

На обучение в центр развития по заявлению родителей принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, которым, согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в образовательных организациях дополнительного образования.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации организовано совместно с другими обучающимися или индивидуально.

Форма обучения - очная, включает теоретические и практические занятия.

Условия для получения образования: Центр развития ребёнка «SmartyKids» ИП Бобрешова О.А. располагается по адресу: Омская обл., г. Омск, проспект Комарова, д. 16, пом. 44П, этаж № 1 прилегающая территория благоустроена, асфальтирована, предусмотрены подъездные пути, освещение.

В целях эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, для полного и успешного включения их в образовательное и социальное пространство Центр развития ребёнка «SmartyKids» ИП Бобрешова О.А. руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011г. № 323-ФЗ;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки России от 9.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

В Центре развития ребёнка «SmartyKids» ИП Бобрешова О.А. разработаны Положения и изданы Приказы (размещены на сайте):

- Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в Центре развития ребёнка «SmartyKids» ИП Бобрешова О.А. от 17.06.2024г.;
- Приказ № 2 от 17.06.2024г. «Об утверждении программы» Центр развития ребёнка «SmartyKids» ИП Бобрешова;
- Приказ № 3 от 17.06.2024г. «О назначении ответственного за сопровождение по зданию лиц с ограниченными возможностями здоровья, с определением обязанностей» Центр развития ребёнка «SmartyKids» ИП Бобрешова.

Входная группа и межкомнатные двери расширенными дверными проемами, которые не имеют порогов и перепадов высот пола.

Санитарно-гигиеническое помещение, оснащено универсальными приспособлениями (расширенные дверные проемы, отсутствие порогов, поручни, крючок для костылей).

На официальном сайте Центра развития ребёнка «SmartyKids» ИП Бобрешова О.А. размещена информация о деятельности центра развития.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» - применяются презентации с дублирующими слайдами (крупный шрифт) и аудиофайлы (передача слушателю через различные виды гаджетов).

К реализации дополнительной общеобразовательной программы обучения при необходимости привлекаются педагогические работники в качестве: ассистента (помощник), сурдопереводчика, тьютора для обучения категории слабослышащих обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, учитывают их при организации образовательного процесса.

Раздел 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
2. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
3. Е.В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет»
4. У.М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010г.
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.
6. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: Ювента, 2010.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. – М.: Ювента, 2013.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. – М.: Ювента, 2013.
9. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2013.

10. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради по математике для детей 5-6 лет, 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

для родителей

1. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

2. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В. Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.